

INNOVATION PRACTITIONERS

INFORME DE ACTIVIDAD 2015-2016



1. Introducción.

El creciente avance de las actividades de I+D, tanto en centros de investigación como en otras entidades, ha hecho emerger en las últimas décadas el perfil profesional del gestor de I+D+i, cuya labor es esencial como catalizador y facilitador de los procesos de innovación. Se calcula que en la actualidad existen en España más de 300.000 personas que se dedican a actividades de I+D+i de las cuales al menos un 10% de ellas, a tiempo completo o parcial, realizan tareas de gestión.

INNOVATION PRACTITIONERS se pone en marcha en 2015 como una iniciativa novedosa para atender la demanda de capacitación de estos profesionales de gestión de la I+D, ofreciendo una oferta formativa diferenciada y orientada a las necesidades de los destinatarios. Durante este primer año académico, se han organizado 5 cursos, uno de ellos ad-hoc, con un total de 74 horas impartidas, la participación de 17 profesores y la asistencia de 90 alumnos.

2. El proyecto INNOVATION PRACTITIONERS.

Tiene como principal finalidad ofrecer una **oferta formativa de calidad** y orientada a satisfacer las necesidades de capacitación reales de los profesionales de la gestión de la I+D procedentes de diversos ámbitos de actividad dentro del sistema nacional de innovación, como universidades, centros de investigación sanitaria, empresas, centros tecnológicos, administración pública o parques científicos y tecnológicos.

Al mismo tiempo, INNOVATION PRACTITIONERS, además de ser un referente para la formación en Gestión de la I+D+i, busca ser un **punto de encuentro** de todos aquellos profesionales que desean ampliar y consolidar sus conocimientos, así como el reconocimiento de su experiencia y capacitación.

INNOVATION PRACTITIONERS se fundamenta en una metodología docente caracterizada por:

- Se estructura en base a **competencias laborales** para una correcta incidencia en la capacitación profesional de los alumnos.
- La **orientación práctica** de los contenidos, suministrando al alumno las herramientas necesarias para abordar y resolver problemas concretos presentados en casos prácticos reales.
- Los formadores son **profesionales de contrastada experiencia y aptitudes**, seleccionados en función de las materias a impartir, el colectivo y las necesidades de los destinatarios de cada curso.
- Puesta a disposición de los alumnos de **guías formativas** específicas de cada curso, en las que se recogen los contenidos impartidos.
- Especial atención al **networking** orientado al enriquecimiento profesional, derivado de la interacción entre los participantes en las acciones formativas, incluyendo a alumnos, profesores y organizadores.
- **Evaluación doble** de cada curso: por un lado se evalúa la **satisfacción** del alumno respecto de los diferentes elementos organizativos y docentes; por otro, se evalúa el **aprendizaje** del alumno, reflejado en un certificado de aprovechamiento emitido a la finalización de la acción formativa.

3. Ejecución y organización

- ✓ Innovation Practitioners se presenta el **17 de septiembre de 2016** como una iniciativa impulsada y dirigida por Pons Formación y GoodPoint Consultores. El acto se celebró en la sede de la Fundación Pons en Madrid.
- ✓ Desde su creación, Innovation Practitioners se dota de un **Comité Académico**, cuya principal función es la correcta orientación de las actividades de capacitación hacia las demandas de los colectivos profesionales a los que se dirige el proyecto. En su composición original, el Comité Académico estaba compuesto por La Fundación Española de Ciencia y Tecnología (FECYT), la plataforma ITEMAS, el Consejo de Fundaciones por la Ciencia y Pons Patentes y Marcas.

- ✓ **Colaboran** en la difusión de información sobre Innovation Practitioners redes profesionales como la Asociación de Profesionales de Transferencia, Innovación y Gestión de la Investigación (RedTransfer), la Red de Entidades Gestoras de Investigación Clínica (REGIC) y RedOTRI-Universidades.
- ✓ En enero de 2016, la Red de Entidades Gestoras de Investigación Clínica (REGIC) se incorpora al Comité Académico de Innovation Practitioners.
- ✓ En marzo de 2016, Innovation Practitioners pasa a ser un proyecto dirigido e impulsado en exclusiva por **Pons Escuela de Negocios**.

4. Cursos celebrados

Gestión de la propiedad industrial: resultados de investigación y patentes.

- Profundiza en la gestión de la protección del IPR y su tramitación, proporcionando soluciones prácticas a situaciones complejas en el proceso de transferencia.
- Celebrado los días 15 y 16 de noviembre de 2015.
- Duración: 14 horas.
- Nivel avanzado

Costes de personal en programas europeos – H2020.

- Orientado a la comprensión y manejo de los mecanismos que afectan a la gestión de la principal partida de gasto de un proyecto financiado en el marco de Horizonte 2020.
- Celebrado los días 10 y 11 de febrero de 2016.
- Duración: 14 horas.
- Nivel avanzado.

Instrumentos para la Transferencia de Conocimiento en centros de investigación.

- Aborda las diferentes áreas operativas que abarca la transferencia de conocimiento en organizaciones generadoras del mismo, proponiendo herramientas útiles para el desempeño profesional.
- Celebrado del 8 al 10 de marzo de 2016.

- Duración: 18 horas.
- Nivel iniciación.

Comercialización de Conocimiento y Tecnologías en centros de investigación.

- Aporta herramientas y técnicas facilitadoras de la gestión de las diferentes etapas y tareas que abarca la función comercial de un centro generador de I+D.
- Celebrado los días 29 y 30 de junio de 2016.
- Duración: 12 horas.
- Nivel medio-avanzado.

Protección, Valorización y Explotación de Tecnología.

- Analiza el proceso de puesta en valor de una invención generada en un centro tecnológico, aportando técnicas e instrumentos para cubrir con garantías de éxito su comercialización.
- Celebrado los días 18 y 19 de julio de 2016.
- Duración: 13 horas.
- Curso ad-hoc para la Asociación de la Industria Metalúrgica del Noroeste (AIMEN). Impartido en Porriño (Pontevedra).

5. Evaluación

Cada curso de Innovation Practitioners es evaluado a través de un cuestionario construido sobre la escala psicométrica de valoración Liker, por la que el alumno expresa su acuerdo o desacuerdo en diferentes ítems. Analizando la información de los cursos celebrados en este primer año, los alumnos destacaron los siguientes aspectos:

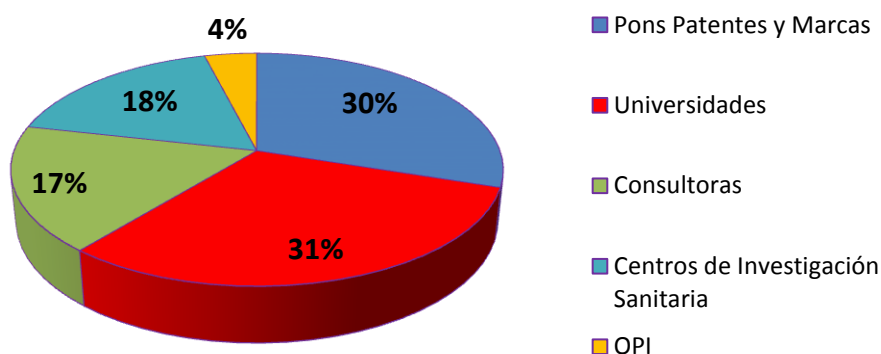
- La utilidad de los conocimientos adquiridos para su trabajo.
- El adecuado desarrollo de los contenidos clave.
- Las relaciones entre alumnos, profesores y organizadores.
- El impacto en su capital relacional.
- La organización general.

Igualmente, los alumnos manifiestan que los cursos han satisfecho sus expectativas y que los recomendarían a otras personas.

6. Profesorado

Durante el primer ejercicio, Innovation Practitioners contó con la colaboración de 17 profesores, todos ellos profesionales en las materias impartidas, y con variada procedencia en cuanto a ámbitos de actividad.

Docencia impartida según procedencia del profesorado



Profesores que han participado en Innovation Practitioners

Patricia Ramos (Pons Patentes y Marcas)
 Susana Torrente (Universidad de Santiago de Compostela)
 Sergio Larreina (Pons Patentes y Marcas)
 José Ángel García Zapata (Bird & Bird LLP)
 Irene Jorge (Universidad Politécnica de Cataluña)
 Gonzalo Arévalo (Instituto de Salud Carlos III)
 Catalina del Río (Instituto de Salud Carlos III)
 Carlos Barriocanal (CET Auditores)
 Constantino Martínez (GoodPoint Consultores)
 Amaya Mallea (Pons Patentes y Marcas)
 Ana Acebrón (Universidad Carlos III de Madrid)
 Elena Carrió (Fundación Hospital la Fe)
 Roberto Graña (Blubusiness)
 Domingo Represa (Instituto de Salud Carlos III)
 Cristina Alemany (Universidad Politécnica de Valencia)

José Ignacio Arano (Pons Patentes y Marcas)

Juan Castro (Centro Superior de Investigaciones Científicas)

7. Alumnos

Cerca de la mitad de los 90 alumnos que asistieron a los cursos de Innovation Practitioners en este primer año proceden del entorno de las OTRI universitarias, distribuyéndose el resto en una amplia variedad de entidades, destacando los centros tecnológicos (especialmente por el curso ad-hoc celebrado) y los centros de investigación sanitaria.

Procedencia de los alumnos

